

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Политическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Международных отношений и политологии**

Учебный план **b410304_25_1 полит фмо.rlx**
 Направление 41.03.04 - РФ. 530200 - КР **Политология**
 Профиль "Международная политика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **45**

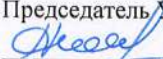
самостоятельная работа **62,9**

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	27	27	27	27
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45,1	45,1	45,1	45,1
Сам. работа	62,9	62,9	62,9	62,9
Итого	108	108	108	108

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение основных понятий и теорий политической психологии;
1.2	Изучение роли психологических факторов в политических процессах;
1.3	Получение навыков психологического подхода к анализу политических явлений и процессов;
1.4	Освоение методов составления политико-психологических характеристик политических лидеров.
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Геополитика	
2.1.2	История политических учений	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Мировые интеграционные процессы	
2.2.2	Региональные аспекты международных отношений	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-3: Способен организовывать и проводить международные переговоры, в том числе на иностранном(ых) языке(х)****Знать:**

Уровень 1	Основы теории переговорного процесса (типы переговоров, стратегии, тактики, этапы переговоров). Нормы дипломатического протокола и делового этикета. Профессиональную лексику в сфере международных отношений на иностранном языке (языках).
-----------	--

ПК-7: Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках**Знать:**

Уровень 1	Основные принципы деловой и межкультурной коммуникации в профессиональной среде.
Уровень 2	Нормы делового этикета и протокола, особенности профессионального общения в международной практике.
Уровень 3	Профессиональную лексику и речевые модели делового взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

Уметь:

Уровень 1	Устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты в различных коммуникативных ситуациях.
Уровень 2	Осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах).
Уровень 3	Выбирать адекватные коммуникативные стратегии с учетом статуса партнера и межкультурного контекста.

Владеть:

Уровень 1	Техниками эффективного профессионального взаимодействия и нетворкинга.
Уровень 2	Навыками подготовки и ведения деловой переписки, презентаций и официальных выступлений на иностранном(ых) языке(ах).
Уровень 3	Приемами управления коммуникацией, разрешения конфликтных ситуаций и предотвращения межкультурных барьеров.

ПК-11: Способен оперативно собирать и анализировать большие объемы информации по международно-политической тематике, составлять аналитические записки по международным вопросам**Знать:**

Уровень 1	Основные источники информации в сфере международных отношений (официальные документы, международные договоры, материалы международных организаций, СМИ, аналитические центры).
-----------	--

Уровень 2	Базовые методы поиска, отбора и систематизации информации.
Уровень 3	Структуру и требования к аналитической записке (цель, постановка проблемы, анализ, выводы)
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять поиск и первичную обработку информации по международно-политической проблематике.
Уровень 2	Отбирать релевантные данные, выделять ключевые факты и события.
Уровень 3	Составлять краткую информационно-аналитическую справку по заданной теме.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с открытыми источниками (официальные сайты, базы данных, статистические ресурсы).
Уровень 2	Навыками структурирования информации.
Уровень 3	Базовыми приемами подготовки аналитических материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные теоретические положения, категории и понятийный аппарат изучаемой дисциплины.
3.1.2	Современные научные подходы, концепции и методы исследования в соответствующей области знания.
3.1.3	Нормативно-правовые, организационные и методические основы профессиональной деятельности в рамках дисциплины.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять теоретические знания при анализе профессиональных ситуаций и решении практических задач.
3.2.2	Использовать современные методы анализа, обработки и интерпретации информации.
3.2.3	Формулировать обоснованные выводы и предложения по результатам проведённого анализа.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками самостоятельной работы с научными источниками и нормативными документами.
3.3.2	Методами анализа и оценки профессионально значимых процессов и явлений.
3.3.3	Практическими инструментами решения профессиональных задач в соответствующей сфере деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Политическая психология как наука. История политической психологии. Политическая психология власти. Политическая психика.							
1.1	Политическая психология как наука. История политической психологии. Предмет и задачи Политической психологии. /Лек/	8	4	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.2	Политическая психология как наука. Предмет и задачи Политической психологии. /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.3	Зарождение и развитие политико-психологической мысли. /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			

1.4	Психология политической власти. /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.5	Психология политической власти /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.6	Политическая психика. /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.7	Политическая психика. /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.8	Политическая психология как наука. История политической психологии. Политическая психология власти. Политическая психика. /Ср/	8	17	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.9	Политическая психология власти. /КрТО/	8	0,1	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
	Раздел 2. Раздел 2. Политическая психология личности и общества.							
2.1	Политическая психология личности. /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.2	Политическая психология личности. /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.3	Политическая психология лидерства и политической элиты. /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.4	Политическая психология лидерства и политической элиты. /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	2		
2.5	Психология малых групп в политике. /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.6	Психология малых групп в политике. /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.7	Психология больших социальных и национально-этнических групп в политике. /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.8	Психология больших социальных и национально-этнических групп в политике. /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.9	Психология политических коммуникаций, рекламы и PR. /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.10	Психология политических коммуникаций, рекламы и PR. /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	2		
2.11	Политическая психология личности. Политическая психология лидерства и политической элиты. Психология малых групп в политике. Психология больших и национально-этнических групп в политике. Психология политических коммуникаций, рекламы и PR. /Ср/	8	17	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.12	Политическая психология лидерства. /КрТО/	8	0,1	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.13	Экзамен. /ЗачётСОп/	8	1,8	ПК-3 ПК-7 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и задачи Политической психологии.
2. Основные принципы и проблематика Политической психологии.
3. Проблема методологии и методы политико-психологического исследования.
4. Политика как наука о политическом поведении. Зарождение и развитие политико-психологической мысли.
5. Первые формы научного политико-психологического знания
6. Развитие политико-психологических подходов .
7. Становление политико-психологической мысли.
8. Парадигмальные модели в ПП.
9. Современное состояние политической психологии.
10. Физиологическая психология. Психоанализ. Бихевиоризм. Экзистенциально-гуманистическая психология.
11. Психология политической власти.
12. Политическая психика.
13. Политическая психология личности.
14. Политическая психология общества.
15. Психология политического лидерства и политической элиты.
16. Политическое руководство и лидерство.
17. Психология малых и больших групп в политике.
18. Психология масс. Формирование основных понятий и специфика исследовательского подхода психологии масс.
19. Массовое сознание и массовое поведение.
20. Теория поведения толпы.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Психология политической власти.
2. Политическая психика.
3. Политическая психология личности.
4. Политическая психология общества.
5. Психология политического лидерства и политической элиты.
6. Политическое руководство и лидерство.
7. Психология малых и больших групп в политике.
8. Психология масс. Формирование основных понятий и специфика исследовательского подхода психологии масс.
9. Массовое сознание и массовое поведение.
10. Теория поведения толпы.
11. Манипулирование общественным поведением.
12. Массовое сознание.
13. Политическое сопровождение избирательных компаний.
14. Специфика политических переворотов современности.
15. Политическая имиджиология..

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Психология политической власти.
2. Политическая психология личности.
3. Политическая психология общества.
4. Психология политического лидерства и политической элиты.
5. Формирование основных понятий и специфика исследовательского подхода психологии масс.
6. Массовое сознание.
7. Политическое сопровождение избирательных компаний.
8. Специфика политических переворотов современности.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая не предусмотрена.

5.3. Фонд оценочных средств

Презентация. Тематика:

1. Анализ политического лидера (по распределению).

Коллоквиум. Тематика:

1. Психология политической власти.
2. Политическая психика.
3. Политическая психология личности.
4. Политическая психология общества.
5. Психология политического лидерства и политической элиты.
6. Политическое руководство и лидерство.
7. Психология малых и больших групп в политике.
8. Психология масс.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Шкала оценивания презентации:

1 Структура - 1-3 баллов

– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)

– наличие титульного слайда и слайда с выводами

2 Наглядность - 1-3 баллов

– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается

– используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)

3 Дизайн и настройка 1-5 баллов

– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации

используется один и тот же шаблон оформления

4 Содержание - 1-5 баллов

– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)

– содержит полную, понятную информацию по теме работы

– орфографическая и пунктуационная грамотность

5 Требования к выступлению - 1-4 баллов

– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал

– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории

– выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)

Шкала оценивания коллоквиума:

Коллоквиум по теме- 15-20 баллов:

1) Чтение студентом специальной литературы к коллоквиуму – 5 – 7 баллов.

2) Составление студентом индивидуального письменного конспекта к коллоквиуму при изучении литературы – 5-7 баллов.

3) Способность студента ответить на все вопросы преподавателя – 5-7 баллов.

Коллоквиум по курсу – 15-20 баллов.

1) Составление студентом полного конспекта лекций – 5-8 баллов.

2) Способность студента ответить на любой вопрос лекционного курса – 10-12 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д.В. Ольшанский	Политическая психология: Учебник	Санкт-Петербург.: Питер 2002

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Л. Андреев	Политическая психология	Москва.: Весь мир 2002
Л2.2	Е. Б. Шестопал	Политическая психология: Учебник	Москва.: ИНФРА-М 2002

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Т.Ч. Кочкарова	Политическая психология: Курс лекций	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2005

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	1. Традиционные образовательные технологии (лекции, семинарские и практические занятия);
6.3.1.2	2. Инновационные технологии (работа в малых группах, учебная доска для подготовки схем, видеосюжеты о международных конференциях, дискуссия);
6.3.1.3	3. Информационные образовательные технологии (выбор методов, приемов и средств для проведения семинара, подбор литературы для преподавателя и студентов, при необходимости проведение консультаций для студентов).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6.3.2.2	2. Биографии (http://www.biografija.ru)
6.3.2.3	3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
6.3.2.4	4. Цифровая историческая библиотека(http://midday.narod.ru/library.html)
6.3.2.5	5. «Электронная библиотека» КРСУ (www.lib.krsu.kg)
6.3.2.6	6. В компьютерном классе установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Лекционная аудитория вместимостью в 60 студентов, для проведения практических занятий.
-----	---

7.2	2. Компьютерный класс вместимостью в 20 студентов, для всех видов выполнения самостоятельной работы студента.
7.3	3. Библиотека и читальный зал, оснащенные компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки КРСУ.
7.4	4. Учебная доска для подготовки схем;
7.5	5. Видеосюжеты о международных конференциях.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины

Раздел 1. Политическая психология как наука. История политической психологии. Политическая психология власти. Политическая психика.

Текущий контроль – активность, посещаемость. Максимум – 30 баллов.

Рубежный контроль – тест. Максимум – 15 баллов.

Раздел 2. Политическая психология личности и общества.

Текущий контроль – активность, посещаемость. Максимум – 40 баллов.

Рубежный контроль – тест. Максимум – 15 баллов.

Промежуточный контроль (20-30 баллов): оценка знаний - 1.ответы на вопросы по пройденному материалу дисциплины, 2.оценка умений и навыков - используя пройденный материал по дисциплине, выполнить задания.

Для успешного освоения дисциплины студент обязан регулярно посещать и активно работать на каждом учебном занятии. Важно также тщательно готовиться к каждому практическому занятию, используя для этого записи в рабочей тетради, источники, литературу и ресурсы Интернета. После каждой лекции важно проработать материал по конспекту.

Задачами практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов являются:

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов;
- закрепление теоретических знаний и практических навыков, формирование у студентов компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Важным условием успешного и продуктивного изучения дисциплины является системный подход к учебному процессу, особенно к его важнейшей части - самостоятельной работы студентов.

Практические занятия являются обязательной формой обучения и имеют целью закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, а также при самостоятельной работе. Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным и проблемным вопросам, обсуждение докладов. Доклад должен сочетать подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным изложением материала, ориентированный на разговорную речь. Темой доклада может быть как один из вопросов плана, так и логическое задание или проблемный вопрос

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать

ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

Презентация.

Цель донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов. Позволяет оценить умение обучающегося кратко излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – форма проведения текущего контроля у студентов.

Цель подготовки презентации:

1. Закрепление пройденного материала
2. Оценка знаний студентов
3. Закрепление навыков самостоятельной работы и умения аргументировано и кратко излагать свои мысли.

Коллоквиум

Коллоквиум(лат. colloquium — разговор, беседа), 1) одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Цель коллоквиума:

1. Закрепление пройденного материала
2. Оценка знаний студентов

Производится оценка знаний студента во время собеседования с преподавателем. Для сдачи коллоквиума необходимо знание всех пройденных тем дисциплины. Рекомендуется ознакомиться с литературой прилагаемой к данной дисциплине.

Приложение 1.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ (устный опрос)

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Рассуждения по прочитанным источникам	0-20
3	Готовность теоретически осмыслить проблему	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-20
5	Умение критически переосмысливать теоретические подходы	0-20
Всего баллов		Сумма баллов

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Открытость позиции\готовность участвовать	0-10
3	Уважение мнения одногруппников	0-10
4	Умение агрегировать и артикулировать мнение группы	0-30
5	Способность приводить примеры из практики	0-20
6	Оригинальность ответов	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение грамотно изложить материал	0-15
2	Умение четко видеть основные характеристики объектов	0-20
3	Умение четко формулировать мысли	0-15
4	Умение кратко и доступно изложить материал	0-15
5	Выделение основных критериев сравнения (не менее 5 критериев)	0-20
6	Четкость выводов и обобщений	0-15
	Всего баллов	Сумма баллов

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ в %
1	Предварительная подготовленность	0-10
2	Аргументированность рассуждений	0-10
3	Оперирование практическими примерами	0-10
4	Логичность выводов	0-10
5	Ораторское мастерство и убедительность	0-10
6	Уважение мнения участников	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Уважение мнения одноклассников	0-20

3	Навыки участия в дебатах	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-10
5	Умение агрегировать и артикулировать позицию группы	0-10
6	Стремление найти решение проблемы	0-10
7	Ответы на перекрестные вопросы	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

6. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ЭССЕ

№	Наименование критериев	Баллы в %
1	Выбор методологии сравнения	0-5
2	Обоснованность и оправданность выдвигаемых тезисов	0-20
3	Использование литературы последних 5-ти лет	0-20
4	Обоснованность и аргументированность выводов	0-20
5	Логичность изложения	0-10
6	Грамотность изложения	0-10
7	Своевременная сдача работы	0-10
8	Наличие таблиц, диаграмм, схем	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

7. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение быстро и правильно ответить на вопросы	0-25
2	Умение логически мыслить	0-25
3	Умение аргументировать выбранный вариант	0-25

4	Умение проследить логику вопросов	0-25
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (УРОВЕНЬ– «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных теоретико-методологических вопросов сравнительной политологии.
2. Обоснованное использование при ответе понятийно-категориального аппарата сравнительной политологии.
3. Умение установить причинно-следственные связи политических и исторических процессов, а также резюмировать ключевые тенденции и тренды современного мира.
4. Умение приводить практические примеры из политической жизни.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного

анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности и не знание дефиниций и использование примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения. При этом допускается, что студент совершает ошибки при обосновании выбранного способа решения задачи.

Отметкой (1-3 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются серьезные неточности в использовании конкретного метода для проведения сравнительного анализа и незнание методов сравнительной политологии.

Отметкой (0-баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются полное незнание в использовании конкретного метода для сравнительного анализа и основ сравнительной политологии.